

MODRA AKADEMIJA

Izobraževalne vsebine
za šole

NOVO
SPLETNA
PREDAVANJA

Najbolje se obrestuje
naložba v znanje.

Benjamin Franklin

Spoštovani!

Prva sezona Modre akademije je za nami. S šestimi izbranimi predavatelji in z raznovrstnimi temami, zasnovanimi prav za vas, pedagoške delavce, nam je uspelo navdušiti številne učitelje iz vse Slovenije. Vaše pohvale so nas spodbudile, zato smo pripravili nov katalog, kjer vam predstavljamo nabor izobraževalnih tem za prihodnje šolsko leto. Skupni imenovalec so kompetence prihodnosti, znanja in veščine, ki pedagoškim in strokovnim delavcem omogočajo osebno in strokovno rast.

S priznanimi predavatelji smo pripravili nabor šestih novih izobraževalnih tem, še vedno pa lahko izbirate tudi med štirimi temami iz prve sezone delovanja Modre akademije.

Predstavljene teme vam ponujajo učinkovite rešitve, ki jih boste lahko takoj uporabili v praksi. Obravnavajo področja ustvarjalnega razmišljanja in novih pristopov k poučevanju, upravljanja konfliktov v razredu, upravljanja čustev za vse odnose, kritičnega razmišljanja in premika od konvergentnega proti lateralnemu mišljenju ter komunikacije kot ključne vrline uspešnega učitelja.

Izbirate lahko med 12 že razpisanimi termini za izobraževanja v Ljubljani in Mariboru. Izobraževalna srečanja v obsegu štirih pedagoških ur bodo potekala v mesecu aprilu 2021.

Ne spreglejte možnosti, da nas povabite na vašo šolo. Prisluhnili bomo vašim željam in v dogovoru z vami izvedli izbrano izobraževalno srečanje za celoten pedagoški aktiv na vaši šoli – takrat, ko vam ustreza, tudi v obliki spletnega predavanja.

Prepričani smo, da boste v katalogu našli in izbrali vsebine, ki vam bodo v strokovno oporo pri vašem odgovornem delu; poleg tega vas vabimo tudi k spremljanju spletne strani **www.modra-akademija.si**, na katero bomo za vas med šolskim letom dodajali nove aktualne izobraževalne vsebine in oblike izobraževanj.

S spoštovanjem,



Maruša Dejak,
glavna direktorica
Založba Rokus Klett



Matic Jurkošek,
direktor
Modrijan izobraževanje



Vedno zanimiv in jasen govornik



»Vsakemu želim, da najde individualni slog, zgrajen na njegovih najboljših lastnostih. Morje retoričnih pravil, napotkov in smernic nas ne sme utesnjevati, temveč nas naj opogumi, da pred ljudi pripeljemo zares samega sebe.«

BOŠTJAN ROMIH se poleg televizijskega in radijskega dela že 15 let uspešno posveča poučevanju javnega nastopanja. Delavnice, predavanja in individualne treninge izvaja za najrazličnejše kroge naročnikov, vse te dogodke pa odlikujejo izjemna uporabnost vsebin, visoka strokovnost, njegove bogate izkušnje z najrazličnejših govorniških področij ter sproščeno vzdušje. Na Radiu Slovenija je pridobil certifikat o najvišji govorni usposobljenosti pred mikrofonom, je certificirani NLP-praktik ter član ekipe za izbor in pripravo govornikov pri društvu TedxLjubljana.

»Načinov, kako učinkovito predati sporočilo, prepričati in navdušiti, je veliko in ne najdemo jih zgolj v govorniških priročnikih. Dobro govorništvo zame ni zgolj bleščeč slog, besedna bravuroznost, sajenje rožic ali zapeljivo leporečje med držanjem fige v žepu. Eden izmed pomembnih kriterijev uspešnega nastopa je, koliko sebe si prinesel v svoje besede. Avtentičnost nagovarja.«

Program praktične delavnice s štirimi vsebinskimi sklopi

14.30–15.00	Prihod in registracija udeležencev
15.00–15.45	Kje so naše ladje: prijazna in konstruktivna samoanaliza lastnega govornega nastopa Nikoli dolgočasen govornik: iskanje najboljše avtentičnosti, uporaba vprašanj, poudarkov, premorov, glasovne raznovrstnosti
15.45–16.30	Nikoli nejasen govornik: količina in urejanje informacij v jasno strukturo, uporaba analogij, primerov in prenesenih pomenov
16.30–16.45	Odmor
16.45–17.30	Nikoli »lesen« govornik: nazaj k naravni, funkcionalni in prepričljivi telesni govorici (očesni stik, gestikulacija, obrazna mimika, gibanje)
17.30–18.15	Nikoli nerazumljiv govornik: zdravila zoper momljanje, kratko sapo in utrujeno grlo

Delavnica pretrese in se poigra z naslednjimi dejstvi:

- zakaj pred občinstvom tako pogosto začnemo »igrati«
- težave, ki jih pri govorništvu povzročimo sebi in občinstvu
- kako si lahko z vsakdanjimi (po)govornimi spretnostmi pomagamo pri govorniških izzivih
- kako najti dobro ravnotežje med KAJ in KAKO
- zakaj je jasna in pregledna struktura tako pomembna
- kakšne govornike najraje poslušamo in najboljše razumemo

Delavnica prinaša konkretne odgovore in napotke glede naslednjih izzivov:

- kako pred občinstvom najdemo najbolj pristno različico samega sebe
- kako vzbudimo radovednost in dvignemo pozornost poslušalca
- kako učinkovito in pregledno strukturiramo svoj govorni nastop
- kako najdemo poslušalcu najprijaznejši in najrazumljivejši način razlage (primeri, analogije, metafore)
- kako do večje jezikovne iznajdljivosti

Prekinjena komunikacija in konfliktni odnosi v razredu

DR. LUCIJA ČEVNIK je doktorica socioloških znanosti, profesorica filozofije in sociologije, specializantka lacanovske psihoanalize, podjetnica, publicistka, mentorica in svetovalka. S svojimi dolgoletnimi poklicnimi izkušnjami, pridobljenimi z neposrednim delom z mladimi, pomaga kakovostno reševati konfliktno odnose med generacijami staršev in mladostnikov. Neredko se dogodi, da vsaka generacija govori »svoj jezik«, kar ustvarja prekinjeno komunikacijo in konfliktno odnose med njima. Takrat dr. Lucija Čevnik priskoči na pomoč in prevaja »jezik« mladih v »jezik« njihovih staršev ter zahteve in želje staršev v razumevanje njihovih otrok. Že deset let vodi mladinsko svetovalnico »Ti«, kjer skupaj z mladimi rešuje težave, probleme in stiske, s katerimi se vsakodnevno srečujejo na svoji poti odrasčanja. Je svetovalka mladinskim delavcem in mladim, ki se znajdejo v različnih kriznih in konfliktnih situacijah (projekt Labirint iz krize). Motivira pri soočanju s problemi in tegobami, pri premagovanju osebnostnih kriz ter pri ozaveščanju podzavestnih vzorcev, ki nas zadržujejo v začaranem krogu »brezizhodnih« situacij.

Za različne ciljne skupine izvaja predavanja, tečaje in delavnice s področij prekinjene komunikacije, konfliktnih odnosov, telesne samopodobe in čutne vzgoje. Sodeluje s srednjimi in osnovnimi šolami, NIJZ, nevladnimi organizacijami, podjetniki in mladinskimi organizacijami. Je sodelavka in mentorica v različnih nacionalnih in mednarodnih projektih ter avtorica številnih člankov in prispevkov s področij reševanja konfliktnih odnosov z mladostniki, ranjene samopodobe in čutne vzgoje.

Program delavnice s štirimi vsebinskimi sklopi:

14.30–15.00	Prihod in registracija udeležencev
15.00–15.45	Ozadja odnosov med učiteljem in učencem – kaj so konfliktni odnosi in zakaj se pojavljajo
15.45–16.30	Vpliv konfliktnih odnosov in prekinjene komunikacije na učitelja in učenca
16.30–16.45	Odmor
16.45–17.30	Ozaveščanje in (samo)obvladovanje sprožilcev, ki vodijo v prekinjeno komunikacijo in konfliktno odnose
17.30–18.15	Tehnike in namigi za ohranjanje mirne krvi v konfliktnih odnosih v razredu

Predavanje bo odprlo naslednje ključne teme:

- kateri so vzroki in okoliščine, ki pripeljejo do aktiviranja konfliktnih odnosov in prekinjene komunikacije v razredu
- kakšne so posledice negativnih odnosov za učitelja in učenca
- pomen učiteljeve pozitivne samopodobe in sočutne prisotnosti v konfliktu
- pomen razvijanja neprizadete drže in distance v konfliktih
- pomen (samo)obvladovanja in samorefleksije ob vzniku močnih čustvenih stanj

V štirih pedagoških urah bodo udeleženci na praktičnih primerih spoznali:

- kako pri sebi in učencih prepoznati vzroke in okoliščine, ki pripeljejo do konfliktnih odnosov in prekinjene komunikacije, ter se jim izogniti
- kako vzpostaviti samozavestno in neprizadeto držo v konfliktni situaciji z učencem
- kako ozaveščati lastne strahove, »trigerje« in nerešene bolečine, ki hromijo komunikacijo ter vplivajo na razvoj in potek konfliktnih odnosov v razredu
- preproste praktične vaje (seznanitev z metodo Body2Brain@ccm)* za učitelje in učence, ki so uporabne v stresnih konfliktnih situacijah ter pri negotovosti in bojazni



* Body2Brain@ccm je metoda, ki jo je razvila Claudia Croos-Müller, dr. med., specialistka za nevrologijo, živčne bolezni in psihoterapijo (www.croos-mueller.de). Preproste vaje nam pomagajo obvladovati vsakdanje življenje ter učinkujejo kot preventivni ukrep v smislu psihohigijene in skrbi zase, ki naj bi ju na ta ali oni način ponotranjil vsakdo.

Kako spodbujati kritično razmišljanje pri otrocih in mladostnikih?

DR. KRISTIJAN MUSEK LEŠNIK je psiholog, avtor, prevajalec in urednik številnih priročnikov, knjig in drugih publikacij s področja vzgoje in izobraževanja ter predavatelj in predstojnik Centra za pozitivno psihologijo na Fakulteti za matematiko, naravoslovje in informacijske tehnologije Univerze na Primorskem. Njegovo predavanje z naslovom Kako ohraniti optimizem in znižati raven stresa, izvedeno v marcu 2020, je bilo z več kot 7000 prijavljenimi slušatelji verjetno najbolj obiskano spletno predavanje v Sloveniji.

Od pomladi 2018 je urednik spletnega portala www.abced.si, prek katerega želi vrtcem, šolam, vzgojiteljem, učiteljem, svetovalnim delavcem in staršem omogočiti dostop do kakovostnih in koristnih virov in gradiv za spodbujanje socialnih veščin, altruizma, samozavedanja, čustvene inteligentnosti, kakovostnih odnosov, konstruktivnih vedenjskih vzorcev, kritičnega mišljenja, vrednot in drugih življenjskih veščin.

Med drugim je bil namestnik predsednika Strokovnega sveta Republike Slovenije za splošno izobraževanje in je aktualni predsednik Komisije za otroke s posebnimi potrebami, ki deluje pri omenjenem svetu. Ker je prepričan, da bi bil lahko slovenski šolski sistem do učiteljev, vzgojiteljev, učencev in staršev veliko prijaznejši, si že vrsto let prizadeva za njegovo izboljšanje. Šola kot prostor, v katerem se vsak dan srečuje množica otrok, mladostnikov in odraslih, je eden najpomembnejših prostorov, v katerih se oblikujejo socialne veščine ter postavljajo temelji za razvijanje in ohranjanje zdravih odnosov.

Program interaktivne delavnice:

14.30–15.00	Prihod in registracija udeležencev
15.00–15.45	Zakaj spodbujati razvoj prožne miselnosti pri otrocih in mladih
15.45–16.30	Kritično mišljenje v času spleta, družbenih omrežij, teorij zarot in lažnih novic
16.30–16.45	Odmor
16.45–17.30	Premik od memoriranja proti kritičnemu vrednotenju podatkov
17.30–18.15	Premik od reprodukcije k produkciji znanja

Delavnica bo odprla naslednje ključne teme:

- kako spodbujati razvoj prožne miselnosti pri otrocih in mladih
- kako spodbujati kritično mišljenje v času spleta in družbenih omrežij
- kako v poplavi informacij na spletu ločiti verodostojne podatke od teorij zarot in lažnih novic
- kako spodbujati premik od memoriranja proti kritičnemu vrednotenju podatkov
- kako spodbujati ustvarjalno in praktično inteligentnost
- kako spodbujati premik od reprodukcije k produkciji znanja

V štirih pedagoških urah bodo udeleženci na praktičnih primerih spoznali in osvojili:

- pomen kritičnega razmišljanja
- merila za ločevanje verodostojnih podatkov od teorij zarot in lažnih novic na spletu
- razlike med prožno in togo miselnostjo v skladu s teorijo miselnosti (mindseta) po C. Dweck
- odnos med različnimi vrstami in oblikami inteligentnosti
- pomen premika od memoriranja proti kritičnemu vrednotenju podatkov
- pomen premika od analitične inteligentnosti proti ustvarjalni in praktični inteligentnosti
- pomen premika od konvergentnega mišljenja proti lateralnemu mišljenju – premik od reprodukcije k produkciji znanja



Odnosi in socialne veščine v šoli

DR. KRISTIJAN MUSEK LEŠNIK

**Praktična delavnica o spodbujanju razvoja socialnih veščin
pri otrocih in mladostnikih**

Program delavnice

1. sklop: Dobri odnosi so temelj uspešnega in zdravega življenja
2. sklop: Temelj dobrih odnosov: samospoštovanje in spoštovanje drugih
3. sklop: Socialne veščine – pot do zdravih odnosov
4. sklop: Spodbujanje razvoja socialnih veščin pri otrocih in mladostnikih

Socialne veščine so temelj uspešnih in kakovostnih odnosov. Slednji pa so ključni dejavnik zadovoljstva in občutka kakovosti življenja.

Izobraževanje bo odprlo naslednje ključne teme:

- pomen odnosov za kakovostno življenje
- pomen odnosov za delovanje kolektiva
- pomen odnosov za delo z otroki, mladostniki in starši
- priložnosti za učenje in krepitev socialnih veščin
- kako pomagati otrokom, mladim in odraslim s težavami na področju socialnih veščin in odnosov

V štirih pedagoških urah bodo udeleženci na praktičnih primerih spoznali:

- kako socialne veščine vplivajo na kakovost odnosov
- kako kakovost odnosov vpliva na kakovost življenja
- kako kakovostni odnosi zmanjšajo število neprijetnih konfliktov
- v katere odnose je vredno vlagati čas in energijo in v katere ne

Upravljanje čustev za boljše odnose v šoli



IZIDOR GAŠPERLIN je partnerski in družinski terapevt, bil je tudi učitelj, inovator in direktor. Več let je svetoval v Partnerski in družinski posvetovalnici na portalu Med.Over.Net, zadnja leta pa v časopisu Nedelo. Izdal je knjižno uspešnico Čutim, torej sem! in bil dopisovalec Mance Košir v knjigi Človeška ljubezen. V zadnjih letih večino predavanj izvaja po šolah. Raznolike izkušnje mu omogočajo drugačen, širši pogled na odnose na šolah. Navdušuje s sproščenim pristopom, vse povedano pa na preprost in konkreten način podkrepi s praktičnimi primeri.

Učitelji se pri svojem delu pogosto preveč osredotočajo na znanje, torej na »trde« veščine oziroma na zavestni del delovanja. Tudi v šoli delujemo na podlagi osebnega sistema vrednot, ki ima svoj zavestni in nezavedni del. Za doseganje ciljev poučevanja, razreševanje konfliktov in ohranjanje dobrih odnosov pa je treba osvojiti tudi »mehke« veščine. Med temi je na prvem mestu upravljanje čustev. Prav čustva so namreč tista, ki iz nezavednega odločilno usmerjajo naše delovanje in ki so običajni vir nesporazumov in sporov. Bolj ko jih odpravimo ali zanikamo, večji je njihov učinek.

Program interaktivne delavnice

14.30–15.00	Prihod in registracija udeležencev
15.00–15.45	Abeceda čustev – od občutkov prek čustev do odnosov
15.45–16.30	Upravljanje čustev v odnosu z učenci (praktični primer z diskusijo)
16.30–16.45	Odmor
16.45–17.30	Upravljanje čustev v odnosu s sodelavci (praktični primer z diskusijo)
17.30–18.15	Upravljanje čustev v odnosu s starši učencev (praktični primer z diskusijo)

Karkoli želimo spremeniti v odnosih, vedno moramo najprej nekaj spremeniti v svojem čustvovanju. Samo znanje in razumevanje nista dovolj, da bi lahko spremenili svoje odzivanje v odnosih.

Delavnica bo odprla naslednje ključne teme:

- pravilno prevzemanje odgovornosti v različnih odnosih
- kaj učitelj lahko, kaj mora in česa naj raje ne počne v odnosih
- pomen pristnosti v odnosu z učencem
- pomen upravljanja čustev za dobre odnose v kolektivu
- kako se čustveno zavarovati pred pritiski staršev

V štirih pedagoških urah bodo udeleženci skozi praktične primere spoznali:

- kakšen je pomen in namen čustev
- kako čustva vplivajo na delovanje posameznika in njegove odnose
- kaj sploh je upravljanje čustev in kako ga izboljšati
- da ni slabih čustev, ampak je lahko slabo samo njihovo upravljanje
- da se konfliktom ne smemo izogibati, ampak se jih moramo naučiti pravilno reševati

Ustvarjalno razmišljanje v razredu

PETRA ZALOŽNIK je univerzitetna diplomirana pedagoginja in sociologinja kulture, ki zadnjih petnajst let deluje na področju formalnega in neformalnega učenja ter izobraževanja. Odlikujejo jo raznolike izkušnje znotraj šolskega prostora, tako na področju praktičnega poučevanja na srednji šoli, dela svetovalke na Zavodu RS za šolstvo, pa tudi vodenja mednarodnih programov Erasmus+ (za učitelje in ravnatelje iz evropskih držav). Petra je tudi nosilka izobraževanj s področij aktivnih in sodelovalnih pristopov poučevanja, participativnega vodenja, razvoja kompetenc podjetnosti, trajnostnega razvoja, karijerne orientacije in dela z zgodbami. Šolam, ravnateljem in učiteljem pomaga pri vpeljevanju sprememb, pri razvijanju sodelovalne šolske klime ter pri razvoju inovativnih načinov poučevanja in dela z učenci.

Pri svojem delu si prizadeva za spodbujanje kreativnih načinov učenja in odpiranje novih perspektiv. Z ustvarjanjem odprtega okolja za sodelovanje in kakovostno komunikacijo ravnateljem, šolskim strokovnim delavcem in učencem omogoča, da pokukajo v koticke, kjer se skriva še veliko neodkritih možnosti.

Program interaktivne delavnice

14.30–15.00	Prihod in registracija udeležencev
15.00–15.45	Ustvarjalno razmišljanje in zakaj je pomembno, da ga pri učencih spodbujamo
15.45–16.30	Izkustvena delavnica (metoda svetovne kavarne): kakšni so pogoji za razvoj ustvarjalnosti znotraj razreda in kakšna je pri tem vloga učitelja?
16.30–16.45	Odmor
16.45–17.30	Kako poučevati na ustvarjalen način: štiri prakse sodelovanja z učenci ter pomen poguma in strahu pri razvoju ustvarjalnosti
17.30–18.15	Priporočila za načrtovanje razvoja ustvarjalnega razmišljanja pri učiteljih in učencih

Predavanje bo odprlo naslednje ključne teme:

- kaj je ustvarjalno razmišljanje in zakaj je ena izmed ključnih veščin učiteljev in učencev 21. stoletja
- kateri načini poučevanja podpirajo razvoj ustvarjalnega razmišljanja
- kako se soočati z zaviralci ustvarjalnega razmišljanja
- kakšna je moč dialoga in vprašanj med učiteljem in učencem pri razvijanju ustvarjalnega razmišljanja
- kakšen je pomen priprave in zaupanja v nove načine poučevanja in učenja, ko odpremo prostor za ustvarjalno razmišljanje

V štirih pedagoških urah bodo udeleženci prek izkustvenega učenja na praktičnih primerih spoznali:

- kako prebuditi ustvarjalno razmišljanje pri sebi in pri svojih učencih
- kako nadomestiti frontalne oblike poučevanja s sodelovalnimi pristopi
- kakšen je pomen izkustvenega učenja pri razvoju ustvarjalnega razmišljanja
- kaj potrebujejo možgani, da smo lahko ustvarjalni
- kako je kreativnost povezana s preizkušanjem, delanjem napak, sprejemanjem izzivov, igrivostjo in razmišljanjem zunaj okvirov



Kako ohraniti avtonomnost, strokovnost in samozavest učitelja v odnosu do staršev?



DR. JERNEJ ŠOŠTAR je pedagog, andragog in sociolog kulture, predavatelj, NLP-coach, mediator in trener mediatorjev z dolgoletno prakso dela na področju vzgoje in izobraževanja s strokovnimi sodelavci, učitelji ter vzgojitelji, pa tudi mentor za razvijanje pozitivnega samovrednotenja. Zaposlen je kot ravnatelj na osnovni šoli, pred tem pa je deloval kot šolski svetovalec, vzgojitelj v vrtcu in vzgojitelj v dijaškem domu, kar mu je omogočilo bogat uvid v delovanje vzgojno-izobraževalnega sistema po celotni vertikali. S široko prakso dela v številnih kolektivih ter ob pomoči njihovih priporočil in povratnih informacij si je pridobil močne socialne kompetence ter sposobnost motivacije in pomoči drugim pri morebitnih težavah s samoaktualizacijo. Ima bogate predavateljske izkušnje, pridobljene tako doma kot v tujini.

Predvsem njegovo delo na teoretičnem in praktičnem področju alternativnega reševanja sporov je pripomoglo k temu, da je danes prepoznan kot mednarodni strokovnjak za izobraževanje tujega pedagoškega kadra in svetovanje tujim vzgojno-izobraževalnim institucijam (s strani Evropske komisije, Vlade Republike Slovenije, ITF* in ECDR*) na področjih nekonfliktne in v rešitev usmerjene komunikacije, mirnega razreševanja sporov ter šolske in vrstniške mediacije, zaupali pa so mu tudi pripravo in izvedbo projekta šolske in vrstniške mediacije ter zmanjševanja medetničnih trenj v tujini.

Delavnica je namenjena vsem strokovnim delavcem s področja vzgoje in izobraževanja, ki se želijo opolnomočiti v medčloveških odnosih, konstruktivni komunikaciji, poslušanju drugega, upoštevanju želja in potreb ter iskanju skupne rešitve, ki bo zadovoljila obe strani. Pridobljene veščine so uporabne na vseh področjih življenja.

Program interaktivne delavnice:

14.30–15.00	Prihod in registracija udeležencev
15.00–15.45	Kako sprejmemo starše, ki so razburjeni?
15.45–16.30	Kako s svojo komunikacijo umirimo jezne in napadalne starše?
16.30–16.45	Odmor
16.45–17.30	Kako pridobiti starše na svojo stran?
17.30–18.15	Kako zaključiti pogovor, da bodo starši sprejeli podane predloge z občutkom zadovoljstva?

Delavnica bo odprla naslednje ključne teme:

- kako na podlagi različnih tehnik in strategij komunikacije pravilno sprejemati in podajati informacije ob prisotnosti močnih čustev
- kako s pomočjo zaznavnih stilov in odzivov nanje pomirimo sogovornika, ki je razburjen
- kako vzpostaviti dober stik s sogovornikom in zgraditi krog zaupanja
- kako s poznavanjem človeških potreb, vrednot in načinov razmišljanja podajamo pozitivne predloge

V štirih pedagoških urah bodo udeleženci na praktičnih primerih spoznali in osvojili:

- aktivacijo lastnih notranjih virov moči in samozavesti
- tehnike in strategije komunikacije ob prisotnosti močnih čustev
- nivojsko reševanje problemov in zaznavne stile
- preverjen in učinkovit način vzpostavitve dobrega in zaupljivega odnosa
- uporabo praktičnih primerov s pomočjo lastne izkušnje
- kompetentnost in moč za samozavestno soočanje s starši, ki so razburjeni

* ITF – Ustanova za krepitev
človekove varnosti

* ECDR – Evropski center
za reševanje sporov

Govorica telesa in uporaba glasu pri komunikaciji v razredu

MAGISTRICA VESNA SODNIK je poslovna trenerka z edinstveno kombinacijo znanj – ima več kot dve desetletji izkušenj iz medijev in sveta podjetništva, poučevanja odraslih, svetovanja podjetnikom ter organizacije in vodenja dogodkov. Kot certificirana vodstvena coachinja (Middlesex University of London), jungovska coachinja ter šolana radijska govorka premore širok nabor orodij iz klasične retorike, NLP-ja, različnih psihoterapevtskih modalitet ter še številnih drugih metod za osebni in poklicni razvoj.

Izvaja izobraževanja s področij komunikacije, govorce telesa, prodajne komunikacije, karizmatičnosti in čustvene inteligence ter s področij asertivnosti, vodstvenih veščin, kriznega komuniciranja, prezentacijskih veščin in komuniciranja z mediji. Predavanje je namenjeno vsem, ki želijo rasti in uspevati ter se zavedajo, da so veščine komunikacije pri tem ključnega pomena.

Program izobraževanja z štirimi vsebinskimi sklopi

1. sklop: Kaj razkriva govorica telesa pri govorniku?
Primerna drža in osebni prostor
2. sklop: Gibanje, gestikulacija, primerne kretnje
Obrazna mimika in očesni stik
3. sklop: Ritem, ton in barva glasu
Boljša izgovarjava in manj napora pri govoru
4. sklop: Ozaveščanje in odpravljanje medmetov
Vaje za glas, skrb za grlo in ozaveščanje načina govora

Predavanje bo odprlo naslednje ključne teme:

- kako nastop vpliva na vsebino in kako vsebina vpliva na nastop
- kako nastanejo naša značilna govorica telesa, gestikulacija in mimika
- kako »beremo« govorico telesa in kaj pripoveduje
- kako lahko vplivamo na sogovornike z osebnim prostorom, držo, gestikulacijo in mimiko
- kako poskrbimo za glas, da lahko čim dlje govorimo brez napora

V štirih pedagoških urah bodo udeleženci na praktičnih primerih spoznali:

- kako nastopati bolj samozavestno, zanimivo in hkrati motivacijsko
- kako dodati »sliko« svojim besedam, ko je vsebina suhoparna, monotona ali manj zanimiva
- kako končno ukrotiti roke in obvladati prostor
- kako spremeniti svoj glas, da je prijetnejši za poslušanje
- kako izžarevati samozavest in karizmo



Sem ustvarjalen, nadarjen? Imam željo po znanju!



DR. POLONCA PANGRČIČ je strokovnjakinja za delo z nadarjenimi učenci in obenem učiteljica na osnovni šoli. Leta 2000 je pridobila naziv prof. razrednega pouka. Od takrat poučuje v prvem triletju, zadnjih 18 let na OŠ Cerkvenjak - Vitomarci. V tem času je pridobila naziv svetnice. Leta 2016 je na Pedagoški fakulteti v Ljubljani uspešno zagovarjala doktorsko disertacijo z naslovom Poučevanje nadarjenih otrok z vidika sodobnih didaktičnih teorij.

Redno se izobražuje in udeležuje domačih in mednarodnih konferenc s področja poučevanja nadarjenih otrok. Bogate izkušnje in primere dobre prakse bo z veseljem delila z udeleženci ter skupaj z njimi oblikovala smernice za poučevanje nadarjenih učencev v prihodnje.

Program delavnice s štirimi vsebinskimi sklopi

1. sklop: Izražena in potencialna nadarjenost, talentiranost, ustvarjalnost
2. sklop: Zunanji in notranji vplivi na upad motivacije za šolsko delo
3. sklop: Prikaz praktičnih vaj, ki dvigujejo ustvarjalnost
4. sklop: Primeri iz prakse in pogled naprej

Predavanje bo odprlo naslednje ključne teme:

- kako potegniti ločnico med učenci, ki že izražajo določene talente, ustvarjalnost ali nadarjenost, in tistimi, za katere pravimo, da so potencialno nadarjeni
- vplivi na upad motivacije za poseganje po višjih rezultatih pri sposobnejših učencih
- uporaba digitalnih medijev in njene posledice pri otrocih in mladostnikih
- kako prebuditi ustvarjalnost in spodbuditi motiviranost pri učencih
- kako oblikovati smernice za delo z nadarjenimi učenci v prihodnje

V štirih pedagoških urah bodo udeleženci na praktičnih primerih spoznali:

- svež pogled na nadarjenost, talentiranost in ustvarjalnost
- vplive digitalnih medijev na možgane otrok
- kako in zakaj upada notranja motivacija sposobnejših učencev
- kaj lahko naredimo mi, učitelji, pri pouku
- kako bi lahko v prihodnje potekal pouk z nadarjenimi učenci (samorefleksija)

S coachingom do trajne motivacije in strasti do poučevanja

Praktična delavnica o tem, kako s preprosto metodo doseči motivacijo in povečati notranje zadovoljstvo v času hitrih sprememb in neprestanega stresa

IRENA GROFELNIK, izkušena snovalka strategij, srčna voditeljica, prodajna trenerka in coachinja z bogatimi mednarodnimi izkušnjami, verjame, da je iskanje nenehne motivacije za doseganje ciljev najtežji proces slehernega posameznika. Poklici, kjer smo predani ljudem, sodijo med najbolj stresne, zato je negovanje sebe in notranjega zadovoljstva zelo pomembno. Preprečevanje izgorelosti, depresije in izgube motiva je v neprestano spreminjajočih se okoliščinah in trenutnem tempu razvoja nujnost. Dobro se zaveda, da bodo bodoče generacije uspešne le, če bodo gojile strast do življenja in našle motivacijo za ustvarjanje. Slednje je treba v otroških srcih spodbuditi zgodaj – in pri tem igrajo zelo pomembno vlogo pedagoški delavci, kot posamezniki in kot del sistema vzgoje in izobraževanja. Nemalokrat pa nanje pozabimo, pravi.

Vrsto let je že ambasadorica alumni kluba Cotrugli MBA, nastopa pa tudi kot mentorica organizacije Cherie Blair Foundation for Women, prek katere ženskam po svetu pomaga pri kreiranju lastnega posla. Kot certificirana strokovnjakinja za uporabo coaching metode Points of You® v Sloveniji (edinstvenega pristopa k odpiranju potencialov in spremembi razmišljanja) bo s pripomočki, kot so glasba, fotografija, besede in vprašanja, pri udeležencih skušala obuditi začetno strast do učiteljskega poklica in jim pomagati doseči trajno motivacijo pri poučevanju. »Skrb zase in za soljudi je postala pomembna vrednota, ki ni več samoumevna, ampak jo je treba ves čas negovati.«

Program interaktivne delavnice

1. sklop: Predstavitev metode Points of You®
2. sklop: Metoda Points of You®
Prebudimo svojo čuječnost z ozaveščanjem trenutka
Razvijamo nešteto vidikov izbranega poklica in virov motivacije
3. sklop: Metoda Points of You®
4. sklop: Osredotočajmo se na svoje zavestne odločitve
Odločimo se za nov pogled na motivacijo in strast do poučevanja

Delavnica bo udeležence v štirih korakih popeljala:

- od iskanja notranjega vzvoda motivacije in strasti do ponovne povezave z lastnim poslanstvom
- od čustvenega ugodja do večje motivacije posameznika
- do prenosa metode Points of You® v razred, na učence
- omogočila pa bo tudi dragoceno izmenjavo izkušenj z drugimi udeleženci

V štirih pedagoških urah bodo udeleženci na lastnem primeru spoznali:

- eno od ključnih značilnosti metode Points of You®, ki se kaže v integraciji oz. medsebojni povezavi desne (čustvene) in leve (logične) strani možganov s pomočjo kombinacije slike in besede
- kako omiliti lastne notranje pritiske in obuditi strast do dela
- kako izboljšati nedovzetnost za pritiske okolice in biti bolj motiviran
- kako se na strokovno-igriv način posvetiti SEBI



Zametki metode Points of You® izvirajo iz filma Pay it Forward iz leta 2000, v katerem sta avtorja metode ustvarila didaktični pripomoček za reševanje vsakršnih osebnih in poslovnih izzivov. Metoda nas uči, da lahko na vsako situacijo, osebo, predmet ali mnenje pogledamo z neskončno veliko različnih perspektiv.

Coaching kot metoda, ki se je razvila v zadnjem desetletju, je učinkovita pomoč za preprečevanje izgorelosti, depresije in izgube motiva, prinaša pa tudi vrsto drugih pozitivnih učinkov, kot so večja motivacija, vedrejši pogled na življenje, povečana samozavest in zavzetost, izboljšana komunikacija in skladnejši odnosi z drugimi.

Termini izobraževalnih srečanj in roki za prijavo

APRIL 2021

Izobraževalna srečanja bodo potekala v **Ljubljani** in **Mariboru**. Točni lokaciji bosta znani 25. marca 2021 in bosta objavljeni na spletni strani **www.modra-akademija.si**, vsi prijavljeni bodo pravočasno obveščeni tudi po e-pošti.

Registracija udeležencev se na vsaki lokaciji prične ob **14.30**, predavanja pa trajajo od **15.00** do **18.15**. Izberite datum in kraj, ki vam najbolj ustrežata, in se prijavite.

Predavatelj/-ica	Izobraževalna tema	Kraj in datum	Rok za prijavo
Boštjan Romih	Vedno zanimiv in jasen govornik	Maribor, 6. 4.	30. 3.
Dr. Jernej Šoštar	Kako ohraniti avtonomnost, strokovnost in samozavest učitelja v odnosu do staršev?	Ljubljana, 7. 4.	31. 3.
Petra Založnik	Ustvarjalno razmišljanje v razredu	Maribor, 8. 4.	30. 3.
Dr. Lucija Čevnik	Prekinjena komunikacija in konfliktni odnosi v razredu	Ljubljana, 12. 4.	5. 4.
Dr. Jernej Šoštar	Kako ohraniti avtonomnost, strokovnost in samozavest učitelja v odnosu do staršev?	Maribor, 13. 4.	6. 4.
Petra Založnik	Ustvarjalno razmišljanje v razredu	Ljubljana, 14. 4.	7. 4.
Dr. Lucija Čevnik	Prekinjena komunikacija in konfliktni odnosi v razredu	Maribor, 15. 4.	8. 4.
Izidor Gašperlin	Upravljanje čustev za boljše odnose v šoli	Ljubljana, 15. 4.	8. 4.
Boštjan Romih	Vedno zanimiv in jasen govornik	Ljubljana, 19. 4.	12. 4.
Dr. Kristijan Musek Lešnik	Kako spodbujati kritično razmišljanje pri otrocih in mladostnikih?	Maribor, 20. 4.	13. 4.
Dr. Kristijan Musek Lešnik	Kako spodbujati kritično razmišljanje pri otrocih in mladostnikih?	Ljubljana, 21. 4.	14. 4.
Izidor Gašperlin	Upravljanje čustev za boljše odnose v šoli	Maribor, 22. 4.	15. 4.



PRIJAVE NA IZOBRAŽEVALNA SREČANJA

Vaše prijave pričakujemo:

- na spletni strani **www.modra-akademija.si**

Kotizacija

Kotizacija za posamezno izobraževalno srečanje znaša 58 EUR in vključuje organizacijo, potrdilo o udeležbi v e-obliki, blok in pisalo.

Plačilo kotizacije (plačnik je lahko šola ali fizična oseba) do dneva dogodka je pogoj za udeležbo. Če se srečanja ne boste mogli udeležiti, nas o odsotnosti obvestite najkasneje 1 teden pred dogodkom, po e-pošti (seminarji@modrijan-izobrazevanje.si). V nasprotnem primeru vam kotizacije ne bomo mogli vrniti.

Izobraževanja za pedagoški aktiv na vaši šoli

Za vas smo v aprilu 2021 pripravili 12 terminov v Ljubljani in Mariboru. Če vam razpisani termini in lokacija pri posameznem izobraževalnem programu ne ustrezajo, stopite v stik z nami. V dogovoru z vami bomo izobraževalno srečanje za vaš pedagoški aktiv izvedli na vaši šoli.

Vaš klic pričakujemo na telefonski številki 01 51 34 686 (ga. Helena Kunavar), lahko pa nam tudi pišete po e-pošti na helena.kunavar@modrijan-izobrazevanje.si. Z veseljem bomo pripravili ponudbo, prilagojeno vašim željam.

*** Novo:** pripravljamo tudi krajša spletna izobraževanja.

Več na spletni strani **www.modra-akademija.si**.

Združimo znanje in izkušnje.

Naredimo skupaj korak naprej pod okriljem **Modre akademije!**

Kdor se učenju posveča,
se iz dneva v dan veča.

Lao Tse



Založba Rokus Klett, d. o. o.
Stegne 9 b, 1000 Ljubljana
telefon: 01 513 46 00
e-pošta: rokus@rokus-klett.si
www.rokus-klett.si



Modrijan izobraževanje, d. o. o.
Stegne 9 b, 1000 Ljubljana
telefon: 01 513 44 00
e-pošta: modrijan@modrijan-izobrazevanje.si
www.modrijan-izobrazevanje.si